

Lesonderwerp

De leerlingen gaan in gesprek over verkeersongevallen of onveilige situaties die ze zelf of iemand in hun omgeving meemaakten. De leerlingen benoemen de gevolgen van deze (mogelijke) ongevallen. De leerlingen bekijken videogetuigenissen van slachtoffers en/of nabestaanden over de gevolgen van een verkeersongeval. Tot slot geeft de leerkracht informatie over de getuige die komt spreken, de leerlingen denken na over mogelijke vragen aan die getuige.

Doelstelling

De leerlingen begrijpen dat een verkeersongeval ingrijpende gevolgen kan hebben. Ze weten welke getuige enkele dagen later komt spreken en hebben een aantal vragen voor die getuige.

Voorbereiding

De leerkracht bekijkt de videofragmenten (YouTube) die hij/zij tijdens de les zal tonen. De leerkracht zorgt voor een lokaal waar de leerlingen video kunnen kijken.

Benodigheden

- Computer met internet en boxen
- Beamer

Werkvorm

Klasgesprek
Individuele opdracht

1. Inleiding

De leerkracht vraagt de leerlingen van wie deze uitspraken afkomstig kunnen zijn. Wat hebben deze mensen gemeen?

"Het is onomkeerbaar."
"...en plots is alles anders."
"You've only got one shot."

Dit zijn uitspraken van een verkeersslachtoffer, een ouder van een gewond slachtoffer en een ouder van een overleden slachtoffer.

2. Kern

De leerkracht bespreekt onderstaande vragen met de leerlingen. Er zijn geen 'juiste' of 'foute' antwoorden, het gaat over de persoonlijke situatie van de leerlingen. Het is de bedoeling om de leerlingen te laten stilstaan bij de korte- en langetermijngevolgen van een verkeersongeval. De leerkracht kan de antwoorden later, tijdens deze les of tijdens de nabespreking van de getuigenis, opnieuw aanhalen.

- Heeft iemand in de klas zelf een (ernstig) ongeval meegemaakt?
- Heeft iemand een vriend of familielid die betrokken raakte bij een (ernstig) verkeersongeval? Wat waren de gevolgen?
- Heeft iemand al een (ernstig) ongeval zien gebeuren?
- Bevond iemand zich al eens in een situatie die op een ongeluk had kunnen uitdraaien? Welke verwondingen had de leerling kunnen oplopen? Wat waren de gevolgen hiervan geweest op korte termijn? En voor het verdere leven?

De leerlingen bekijken een fragment uit de reportage "...En plots is alles anders". De leerkracht vraagt de leerlingen op voorhand om te letten op de gevolgen van een verkeersongeval die ze kunnen zien of die door de slachtoffers worden aangehaald.

Fragment 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=rt2QS-sfZKQ> (32m54s - 37m58s)

Slachtoffers vertellen over de gevolgen van een verkeersongeval.

De leerkracht vraagt de leerlingen welke gevolgen ze kunnen opsommen aan de hand van het fragment:

- rolstoel;
- moeite met praten (als gevolg van een niet-aangeboren hersenletsel);
- littekens;
- geliefden verliezen;
- angstig in het verkeer;
- sociaal isolement;
- een andere kijk op het leven;
- overlijden;
- ...

Kunnen de leerlingen zelf nog andere gevolgen noemen?

De leerlingen bekijken, afhankelijk van wie er komt spreken, één van de onderstaande fragmenten uit "...En plots is alles anders".

Fragment 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=rt2QS-sfZKQ> (1m10s - 3m45s)

Willy verloor zijn zoon Bart.

Fragment 3:

<https://www.youtube.com/watch?v=rt2QS-sfZKQ> (13m17s - 20m24s)

Yannick, Lennert en Dries waren alle drie op jonge leeftijd betrokken bij een ongeval.

De leerkracht informeert de leerlingen over de getuige die komt spreken, aan de hand van de infofiche over de getuige (*digitaal bezorgd aan de contactpersoon van de school*). De leerkracht verdeelt de leerlingen in groepjes en vraagt hen om, op basis van wat ze nu weten over de getuige en de fragmenten die ze zagen, enkele vragen op te schrijven die ze aan de getuige willen stellen. Elk groepje stelt zijn vragen kort voor.

3. Slot

De leerkracht maakt onderstaande afspraken met de leerlingen over de getuigenis:

- wees op tijd in de les;
- wees respectvol en geduldig tegenover de getuige;
- noteer vragen die in je opkomen tijdens de getuigenis, zodat je ze aan het einde van de getuigenis kan stellen.

TIP: Als je merkt dat een leerling het moeilijk krijgt tijdens deze les, vraag dan of hij/zij het bijwonen van de getuigenis ziet zitten.

TIP: Zorg dat elke leerkracht voldoende voorbereid is op het beluisteren van de getuigenis. Het is ook voor hen een aangrijpend verhaal. "Ik heb die avond geen boek meer open gedaan. Het verhaal raakte me ontzettend diep. Mijn zoon heeft dezelfde naam, dezelfde leeftijd."