

### Lesonderwerp

Met behulp van twee dobbelstenen leven de leerlingen zich in in de gevolgen van een handicap na een ongeval. Door de invuldobbelsteen maken de leerlingen de verbinding met hun eigen leven: op welke manier zou een verkeersongeval een impact hebben op hun eigen dromen en wensen?

### Doelstelling

De leerlingen kennen mogelijke gevolgen van een verkeersongeval en denken na over de impact die een handicap kan hebben op hun dagelijkse leven en hun toekomst.

### Vorbereiding

De leerkracht print:

- een pagina met de invuldobbelsteen per leerling;
- een pagina met de situatiedobbelsteen per drie, vier of vijf leerlingen (groepje);
- één keer de richtvragen.

### Benodigdheden

- Eén blad met de invuldobbelsteen per leerling
- Eén blad met de situatiedobbelsteen per groep
- Lijm
- Scharen
- Balpennen
- Print van de richtvragen

### Werkvorm

Oefening in groep  
Klasgesprek

## Lesverloop

De leerkracht verdeelt de klas in groepen van drie, vier of vijf leerlingen.

Elke groep krijgt één pagina met de invuldobbelsteen per leerling en één pagina met de situatiedobbelsteen per groep. Elke groep krijgt ook scharen en lijm.

De leerkracht vraagt aan de leerlingen om de invuldobbelsteen in te vullen. De leerlingen knippen en plakken daarna hun invuldobbelsteen en de situatiedobbelsteen.

De leerkracht hangt de richtvragen op het bord.

De leerkracht legt het spel uit:

Het doel van de oefening is om je in te beelden wat de gevolgen van een verkeersongeval zouden zijn voor jou. Een leerling gooit met zijn eigen invuldobbelsteen en met de situatiedobbelsteen. Zo krijg je een combinatie van een gevolg van het ongeval (handicap) en een element uit je eigen leven. Je denkt na over hoe de beperking dit bepaalde aspect van je leven zou veranderen, aan de hand van de richtvragen:

- Wat kan je nog?
- Wat kan je niet meer?
- Waar heb je hulp voor nodig?

Je bespreekt dit met je groep, de andere groepsleden mogen verder doorvragen op wat je vertelt. Vervolgens is een andere leerling aan de beurt.

Als elke leerling minstens één keer aan de beurt is geweest, bevraagt de leerkracht klassikaal de ervaringen van de leerlingen:

- Welke opvallende combinaties hebben jullie gegooid?
- Welke oplossingen heb je hiervoor kunnen bedenken?

De leerkracht toont enkele filmpjes/websites naar keuze, om de leerlingen te laten zien dat er heel wat mogelijk is met een functiebeperking:

- Rolstoelrugby  
<http://www.youtube.com/watch?v=1by3C8gOtrQ>
- Stotteren  
[http://www.youtube.com/watch?v=t\\_QpboWplk8](http://www.youtube.com/watch?v=t_QpboWplk8)
- Autodescriptie van Titanic  
<https://www.youtube.com/watch?v=svLlrJ--gSI>
- Tafeltennis voor blinden  
<http://www.youtube.com/watch?v=Yp40UxsCIFQ>
- Je 's morgens klaarmaken met een verlamde arm  
<https://www.youtube.com/watch?v=FOpAqY81oAc>  
en <https://www.youtube.com/watch?v=qof3u7Vvwf4> (in het Frans)

## Omschrijvingen gevolgen van een ongeval

- Epilepsie: Een kortsluiting in de hersenen waardoor de persoon het bewustzijn verliest, valt en begint te schokken.
- Blindheid: Het volledige gezichtsveld is verloren.
- Rolstoel: Niet in staat zich zonder behulp van een rolstoel te verplaatsen. Dit kan het gevolg zijn van een beschadiging aan de hersenen, een gedeeltelijke verlamming of een blessure aan de benen.
- Geheugenverlies: Ook wel amnesie, treedt vaak op bij een hersenletsel. Niet meer herinneren van fases of feiten uit het eigen leven. Problemen met het opslaan van nieuwe informatie in het langetermijngeheugen.
- Halfzijdige verlamming (of Hemiparese): Een gedeeltelijke verlamming van de spieren aan één kant van het lichaam. De oorzaak is een hersenbeschadiging. De gedeeltelijke verlamming komt voor aan de tegenovergestelde zijde van het beschadigde hersendeel.
- Spraakstoornis: Door schade aan de hersenen kunnen er verschillende stoornissen in het spraakgebied plaatsvinden. Zo kan het slachtoffer last hebben van bijvoorbeeld articulatie-stoornissen of stotterproblemen.

## Voorbeelden van mogelijke combinaties, met bijvragen

- Op café gaan, maar je zit in een rolstoel:
  - o Hoe geraak je daar?
  - o Geraak je binnen? Is er een trap?
  - o Is de WC bereikbaar?
  - o Wat doe je als het druk is?
- Je gaat iedere woensdag naar je vrienden, maar je lijdt aan geheugenverlies:
  - o Hoe geraak je telkens bij je vrienden?
  - o Welke activiteiten kan je met je vrienden doen?
  - o Welke activiteiten zal je niet kunnen doen?
- Je wilt graag sociaal werk gaan studeren, maar je hebt een spraakstoornis:
  - o Hoe leg je contact met andere studenten?
  - o Kan je alle vakken meedoen?
  - o Welke hulpmiddelen zou jij gebruiken moest jij een presentatie geven?
- Je favoriete tv programma is..., maar je bent blind:
  - o Hoe zorg je ervoor dat je het programma toch kan volgen? Bijvoorbeeld: kijken met familie of vrienden die je uitleg kunnen geven.
  - o Zou het moeilijk zijn om enkel te luisteren naar het programma zonder de beelden te kunnen zien?
- Zwemmen is je favoriete bezigheid, maar je lijdt aan epilepsie:
  - o Kan ik nog steeds gaan zwemmen?
  - o Heb ik toezicht nodig?
  - o Wie gaat er met mij mee als ik ga zwemmen?
  - o Hoe geraak ik aan het zwembad?
- Je gaat elke zondag naar de scouts, maar je hebt een halfzijdige verlamming:
  - o Kan je nog meedoen met de spelletjes?
  - o Wat als je op kamp gaat? Heb je extra verzorging nodig? Kan je andere taken op jou nemen?

Hoe kom je naar school?

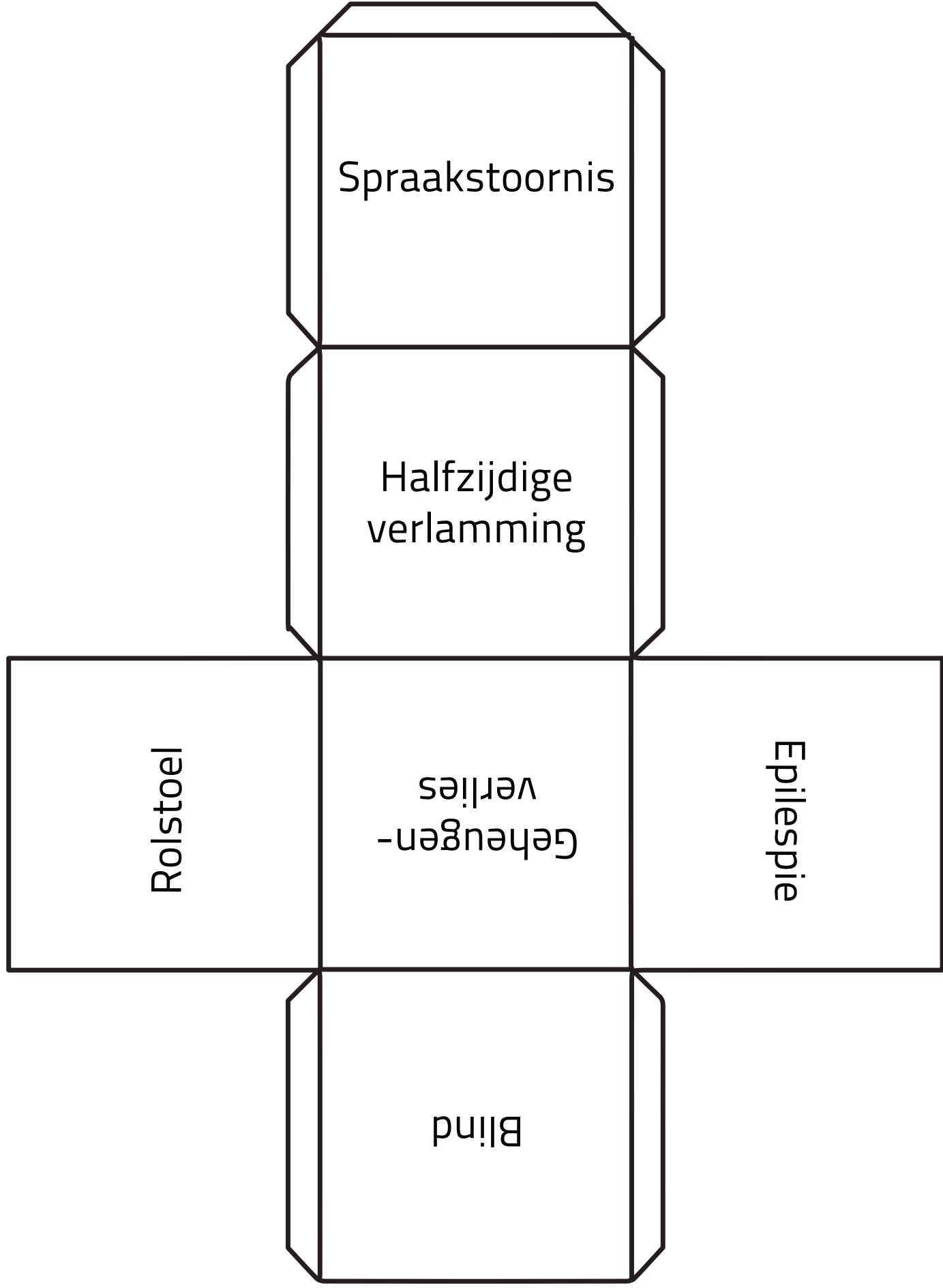
Wie zijn je familie en vrienden?

Wat zijn je hobby's?

Welke studierichting volg je?

Wat is je droom?

Welk studie of werk wil je na je middelbare studies doen?



# Wat kan je nog?

# Wat kan je niet meer?

# Waar heb je hulp voor nodig?