

### Lesonderwerp

De leerlingen schrijven een brief aan zichzelf om te openen op het moment dat ze hun rijbewijs behalen. Ze houden de brief zelf bij of geven hem aan hun ouders met de vraag hem later terug te geven. De leerlingen stellen de brief op aan de hand van enkele richtvragen die ze van de leerkracht krijgen.

### Doelstelling

De leerlingen reflecteren op de getuigenis en zetten de motivatie, die ze voelen om zich veiliger te gedragen in het verkeer, om in een concreet voornemen. Ze herlezen het voornemen op het moment dat ze zelf chauffeur worden.

### Vorbereiding

De leerkracht bekijkt op voorhand de verschillende richtvragen en kiest er een aantal uit. De vragen worden uitgeprint op A4 papier, zodat de leerkracht deze op het bord kan hangen.

Opbouw brief:

1. Beschrijf kort wat de getuige meemaakte
2. Te kiezen vraag
3. Te kiezen vraag
4. Wat leer je uit de getuigenis voor wanneer je zelf met de auto gaat rijden?
5. Welke boodschap heb je voor jezelf?

--> Mogelijkheden voor vraag 2 en 3:

1. Wat raakte je tijdens de getuigenis?
2. Heb je ooit al eens een ongeval gezien of meegemaakt? Hoe voelde je je daarbij?
3. In welke situatie in het verkeer voel jij je onveilig?
4. Welke verkeersovertreding maak je soms?

De leerkracht voorziet papier, enveloppes en eventueel materiaal om de enveloppes te versieren.

### Benodigdheden

- Pen
- Papier
- Enveloppes
- Print van de richtvragen (in bijlage)
- Materiaal om de enveloppes te versieren zoals stiften, stickers, gekleurde plakband ...

### Werkvorm

Individuele schrijfpdracht  
Klasgesprek

## Brief schrijven

De leerkracht hangt de vragen op bord en deelt het papier en de enveloppen uit.

De leerkracht nodigt de leerlingen uit om de vragen op het bord te beantwoorden in een brief aan zichzelf van ongeveer een A4-pagina lang. De bedoeling is dat de leerlingen (of iemand uit hun omgeving) deze brief bijhouden tot ze hun rijbewijs behalen en dat ze hem dan opnieuw lezen.

De leerlingen schrijven hun brief. Wie vroeger klaar is, mag zijn enveloppe versieren.

## Nabespreking

De leerkracht bespreekt met de leerlingen hun antwoorden op de vragen. De antwoorden kunnen persoonlijk zijn, de leerlingen hoeven dus niets te vertellen als ze dat niet willen.

Eventueel kan dit gesprek ook plaatsvinden voor de leerlingen hun brief schrijven, ter inspiratie.

Mogelijke bijvragen:

- Wat raakte je tijdens de getuigenis?
  - o Was het verhaal van de getuige anders dan je verwachtte?
  - o Hoe voelde je je tijdens de getuigenis?
  - o Hoe zou jij omgaan met de situatie van de getuige?
- Heb je ooit al eens een ongeval gezien of meegemaakt? Hoe voelde je je daarbij?
  - o Wat heb je precies meegemaakt?
  - o Denk je er nog vaak aan?
  - o Heeft dit je gedrag in het verkeer veranderd?
- In welke situatie in het verkeer voel jij je onveilig?
  - o Maak je deze situatie vaak mee?
  - o Wat doe je in die situatie?
  - o Kan je drie manieren noemen om de situatie veiliger te maken?
- Welke verkeersovertreding maak je soms?
  - o Welke gevolgen zou de verkeersovertreding kunnen hebben? Voor jezelf? En voor anderen?
  - o Hangt je gedrag af van de mensen die bij jou zijn?
  - o Vind je het nodig om je gedrag te veranderen?
  - o Zijn er andere leerlingen die die overtreiding niet zouden maken?
- Wat leer je uit de getuigenis voor wanneer je zelf met de auto gaat rijden?
  - o Denk je dat het moeilijk zal zijn om hier op te letten?
  - o Hoe zou je je goede voornemen kunnen onthouden?
- Welke boodschap heb je voor jezelf?
  - o Wie wilt zijn boodschap aan zichzelf delen met de klas?
  - o Hoe komt het dat je die boodschap hebt gekozen?

## Voorbeeldbrief

*(Beschrijf kort wat de getuige meemaakte)*

Vandaag kwam Dries naar onze klas. Hij vertelde over zijn verkeersongeval. Toen Dries tien jaar was, werd hij aangereden door een dronken chauffeur. Hij zat in de auto met zijn oma en opa (die beiden overleden) en met zijn twee neefjes. Dries lag na het ongeval drie weken in coma. Het gevolg van het verkeersongeval voor Dries was een niet-aangeboren hersenletsel.

*(Keuzevraag: Wat raakte je tijdens de getuigenis?)*

Wat mij het meest raakte tijdens de getuigenis is het feit dat een verkeersongeval niet enkel lichamelijke schade met zich meebrengt, maar dat het emotioneel ook een heel moeilijk proces is. Nadat Dries uit de coma kwam, stelde hij zich allerlei vragen. Hij had geen zekerheden meer en moest opnieuw beginnen vanaf nul. Hij moest opnieuw leren lopen, leren schrijven ...

*(Keuzevraag: Welke verkeersovertreding maak je soms?)*

Ik heb al enkele keren een verkeersovertreding begaan. Snel even door het rood lopen, omdat je toch geen auto ziet aankomen, deed ik redelijk vaak. Ik dacht er nooit bij na hoe gevaarlijk dit kan zijn. Ook fietsen zonder lichten is al enkele keren gebeurd. Ik dacht steeds 'ze zien mij wel', maar dat is dus niet altijd zo.

*(Wat leer je uit de getuigenis voor wanneer je zelf met de auto gaat rijden?)*

Ik wil vooral voor mezelf onthouden dat het levensgevaarlijk is om dronken achter het stuur te kruipen. Dit brengt zowel mijn eigen leven als het leven van vele anderen in gevaar. Dit is niet enkel een wijze tip voor mezelf, maar ook voor mijn vrienden en familie. Als er iemand dronken achter het stuur wil kruipen, zal ik daar zeker en vast iets van zeggen.

*(Welke boodschap heb je voor jezelf?)*

De boodschap die ik aan mezelf wil meegeven is: als er ooit iets mocht gebeuren met één van mijn vrienden, dan zal ik er voor hen zijn! Ik zal ze niet in de steek laten en hen steunen door dik en dun.

*Naam + datum*

# Beschrijf kort wat de getuige meemaakte

# Wat leer je uit de getuigenis voor wanneer je zelf met de auto gaat rijden?

# Welke boodschap heb je voor jezelf?

# Wat raakte je tijdens de getuigenis?

# Heb je ooit al eens een ongeval gezien of meegemaakt? Hoe voelde je je daarbij?



# In welke situatie in het verkeer voel jij je onveilig?

# Welke verkeersovertreedings maak je soms?